



Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
PRIVĀTSĀKUMSKOLA
“Varavīksne”
Reģ. Nr. 3011800081

Republikas ielā 23, Liepājā LV-3401

tālr:63426918

e-pasts: privatsakumskola@apollo.lv

APSTIPRINĀTS
ar direktora rīkojumu
2026.gada 18.septembrī

Privātsākumskolas “Varavīksne” SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA Liepājā

2026.gada 15.septembrī

*Izstrādāta saskaņā ar
Latvijas Republikas Ministru kabineta 08.09.2026.
noteikumiem Nr.747
“Noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem”*

I SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

1. Mērķis: Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
2. Uzdevums: Ievērot mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipus.

II SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS VEIDI

3. Privātsākumskolā “Varavīksne” tiek realizēti šādi vērtēšanas veidi:
 - 3.1. diagnosticējošā vērtēšana;
 - 3.2. formatīvā vērtēšana;
 - 3.3. monitoringa vērtēšana;
 - 3.4. summatīvā vērtēšana.

III SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA UN ĪSTENOŠANA

4. Diagnosticējošās vērtēšanas nepieciešamību nosaka pedagogi vai Valsts izglītības attīstības aģentūra, lai izvērtētu skolēnu vājās un stiprās puses mācību satura apguvē, nosakot nepieciešamo atbalstu, veicot mācību plāna korekcijas, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. Diagnosticējošās vērtēšanas rezultāts tiek izteikts procentos. Tas ir informatīvs un neietekmē mācību sasniegumu summatīvo rezultātu temata vai semestra noslēgumā.
5. Formatīvā vērtēšana tiek īstenota ikdienā, katrā mācību stundā, lai atbalstītu mācīšanos un paredz attīstošu atgriezenisko saiti. To sniedz gan pedagogs skolēnam, gan skolēns skolēnam, gan skolēni pedagogam par konkrētu uzdevumu, par mācīšanās procesu vai pašregulāciju. Pedagoģs ir tiesīgs izvēlēties formatīvās vērtēšanas veidu atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam - mutiski vai rakstiski komentāri, saruna. Lai atspoguļotu formatīvo vērtēšanu e-klases žurnālā, pedagogs izmanto 1.- 6. klasē vērtējumu procentos. Šie vērtējumi veicina skolēna izaugsmi un personisko atbildību par mācīšanos, bet neietekmē skolēna summatīvo vērtējumu temata vai semestra noslēgumā.
6. Jebkurš summatīvi vērtēts darbs temata vai semestra noslēgumā ir pārbaudes darbs, kuram ir noteikti snieguma kritēriji. Pārbaudes darbs tiek plānots elektroniskajā pārbaudes darbu plānotājā, tiek rakstīts un analizēts kopā ar skolēniem mācību stundu laikā. Mācību dienā skolēniem var būt viens līdz divi summatīvi vērtēti pārbaudes darbi:
 - 6.1. semestra sākumā pedagogam ir pienākums iepazīstināt skolēnus ar plānoto pārbaudes darbu

- skaitu, tēmām, summatīvā vērtējuma veidošanas principu;
- 6.2. pirms pārbaudes darba skolēniem ir tiesības iepazīties un pedagogiem ir pienākums iepazīstināt ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
- 6.3. pārbaudes darbu plānotājs ir pieejams e-klases žurnālā;
- 6.4. skolotājs ir tiesīgs veikt izmaiņas plānoto pārbaudes darbu plānotāja ne vēlāk kā trīs dienas pirms pārbaudes darba, izvērtējot skolēnu gatavību pildīt pārbaudes darbu;
- 6.5. skolēnus par pārbaudes darbu norises laiku informē attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs, ne vēlāk kā iepriekšējā mācību stundā;
- 6.6. ja pārbaudes darbs nav iekļauts plānotajā, skolēniem ir tiesības atteikties no darba veikšanas;
- 6.7. Valsts pārbaudes darbu un skolas noteikto pārbaudes darbu rezultātu analīze tiek veikta metodiskās komisijas un pedagoģiskās padomes sēdēs, akcentējot pozitīvo, noskaidrojot negatīvo faktoru ietekmi un plānojot tālāko darbību attīstības veicināšanai.
- 7. Summatīvi skolotājs novērtē un dokumentē skolēnu mācību sasniegumus attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem temata, semestra un mācību gada noslēgumā. Summatīvi vērtējumu izsaka:
 - 7.1. 1. – 3. klasē – četros apguves līmeņos (sācis apgūt (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P));
 - 7.2. no 4. līdz 6. klasei mācību sasniegumi tiek vērtēti ballēs (no 1-10).

IV SUMMATĪVĀS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

- 8. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodes, paņēmienus un kritērijus katrā mācību priekšmetā konkrētā klasē detalizētāk izstrādā mācību priekšmeta skolotājs saskaņā ar skolā realizētajām izglītības programmām, mācību priekšmetu standartu un mācību priekšmeta paraugprogrammu.
- 9. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienoti summatīvās vērtēšanas apguves līmeņi un vērtēšanas skala. (Pielikumiem Nr. 1., Nr. 2)
- 10. Skolēniem ir pienākums uzņemties atbildību par vērtējumu.
- 11. Summatīvi vērtēti pārbaudes darbi ir uzlabojami:
 - 11.1 1.–3. klases skolēni mācību gada laikā var uzlabot katru summatīvo vērtējumu vienu reizi;
 - 11.2. 4.–6. klases skolēni mācību gada laikā var uzlabot ne vairāk kā vienu trešo daļu no attiecīgā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem vienu reizi.
- 12. Ja skolēns nav bijis skolā attaisnota kavējuma dēļ, nerakstītos darbus var rakstīt pie priekšmetu skolotājiem konsultāciju laikā ne vēlāk ka 2 nedēļu laikā no atgriešanās dienas.
- 13. Ja 1. – 6. klases skolēns nav uzrakstījis pārbaudes darbu, skolotājam ir tiesības neizlikt semestra vērtējumu.
- 14. Ja skolēns noslēguma pārbaudes darbus nav veicis slimības dēļ, skolēnam tiek dota iespēja sagatavoties un veikt konkrētos pārbaudes darbus, nosakot papildu termiņu.
- 15. Ja skolēni ir piedalījušies ārpusskolas pasākumos - mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās u.c., skolēni tiek atbrīvoti no pārbaudes darbu rakstīšanas pasākuma dienā. Neuzrakstīto darbu skolēns var rakstīt pie priekšmetu skolotājiem konsultāciju laikā.
- 16. Kārtībā neparedzētus gadījumus risina direktore un/vai direktores vietniece kopā ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu.

V MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANĀ VĒRTĒJUMA NV LIETOŠANA

- 17. Pedagogi ir tiesīgi vērtēt skolēna mācību sniegumu ar nv, ja:
 - 17.1. skolēns klātienē vai attālināti ir piedalījies mācību procesā un nav iesniedzis noteiktu darbu;
 - 17.2. skolēns ir piedalījies pārbaudes darbā, bet to nav nodevis;
 - 17.3. skolēns nav bijis skolā obligātā pārbaudes darba laikā, skolotājs atzīmē prombūtni ar n, to labo pēc būtības ar nv (n/nv) kā informāciju par to, ka darbs jāuzraksta.
 - 18. Skolēnam ir pienākums iesniegt darbu vai uzrakstīt nerakstīto darbu divu nedēļu laikā no vērtējuma nv saņemšanas brīža. Pēc divām nedēļām nv labo pēc būtības ar 0%.
- Ja pārbaudes darbs tika veikts skolēna slimības laikā, tad skolēnam jāuzraksta pārbaudes darbs

divu nedēļu laikā no atgriešanās skolā. Ja nav iegūts vērtējums, skatīt 13. punktu.

VI SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU ATSPoguĻošANA

19. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana e-klases žurnālā, liecībās, kopsavilkumu žurnālā tiek izdarīta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
20. Skolotāji skolēnu saņemto vērtējumu pārbaudes darbā ieraksta e-klases žurnālā vienas nedēļas laikā no darba uzrakstīšanas dienas.

VII CITI JAUTĀJUMI

21. Vērtēšanas kārtība tiek saskaņota Skolas padomes sēdē.
22. Grozījumi Vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti ar direktores rīkojumu.
23. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2026. gada 18.septembri.

Privātsākumskolas “Varavīksne” direktore * Ingvilda Parfjonova

** Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu*

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

Apguve līmenis	Apguve %	Līmeņa raksturojums
P (apguvis padziļināti)	87% - 100%	Vērtējumu "P" iegūst, ja: • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; • skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; • skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
A (apguvis)	67% - 86%	Vērtējumu "A" iegūst, ja: • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; • skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
T (turpina apgūt)	41% -66%	Vērtējumu "T" iegūst, ja: • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; • skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
S (sācis apgūt)	0% -40%	Vērtējumu "S" iegūst, ja: • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; • skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; • skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 10 ballu skalā

Balles	Veiktā darba apjoms %	Mutvārdu vērtējums
10 (izcili)	95% - 100%	Vērtējumu 9 un 10 balles, ja: - ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; - prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; - spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; - spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; - prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
9 (teicami)	87% - 94%	
8 (ļoti labi)	78% - 86%	Vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja: - spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; - prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; - uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; - mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; - ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; - mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
7 (labi)	67% - 77%	
6 (gandrīz labi)	58% - 66%	
5 (viduvēji)	41% - 57%	Vērtējumu 4 un 5 balles, ja: - ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; - mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; - mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; - var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; - maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; - mācību sasniegumi attīstās.
4 (gandrīz viduvēji)	33% - 40%	
3 (vāji)	21% - 32%	Vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja: - pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; - mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; - personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; - nav attīstīta sadarbības prasme; - mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
2 (ļoti vāji)	11% - 20%	
1 (ļoti, ļoti vāji)	0% - 10%	